

1. Перепишите текст, расставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания и раскрывая скобки.

Уважаемый кол(л)ега!

Я в отчаяни__ (от)того, что мои студенты (ни)чего (не)усвоили и(так) огорч__н! Пр_следуемый мыслью о собствен(н)ой бе_дарности я готов пол_жить конец кар_ере пр_под_вателя. Удруч_н(н)ому подсч_том ошибок в проведён(н)ой мною накануне контрольной работе мне (ни)чего иного (не)ост_валось как обратиться к Вам. Мне рекомендовали Вас как профес(с)ионала имеющ_го (много)летний опыт эф(ф)ективной работы с самыми бе_грам_отными детьми.

(И)так, обо всё(м) (по)порядку. (В)течени__ пары мы проходили тему «Правописание службных частей речи». Я подробно изл_гал факты ещё (не)извес(т)ные ученикам о происхождени__ и правописани__ предлогов, а (так)же союзов. Сперва многое к_залось им (не)ясным и (не)понятным. (В)следстви_ чего в продолжени__ урока мы в_едливо разб_рались, чем «(в)течени__ Оби» отл_чается от «(в)течени__ (полу)часа». (В)след (за)тем я объяснил, как пиш_тся «(по)этому берегу», а как «(по)этому (не)сделал уроки». Каждый учащийся проговаривал ус(т)но по (не)сколько пр_меров, что(бы) лучше усвоить материал. Перед нами стояло много задач: научиться ра_личать словосочетания и предлоги ч_тко запом_нать их окончания добросовес(т)но выучить прав_ла.

В заключени__ учениками был записан текст нацелен(н)ый на закрепление темы. (По)окончани__ урока было дано домашнее задание, которое большинство студентов выполнили отнюдь (не)прилежно и совершенно (не)вн_мательно. (В)последстви__ была проведена та самая проверочная работа, которая привела к пр_скорбному результату, повергшему меня в столь без_сходное настроение.

Помогите, пожалуйста, мне пр_обрести бе_ценный опыт и узнать побольше о Вашей методике.

С уважением, препод_ватель кол(л)еджа информатики г. Иваново Иванов Пётр.

2. *Перепишите текст, расставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания и раскрывая скобки.*

Дорогой кол(л)ега!

Нельзя пр__даваться печали в столь юн_ые годы! (От)того состояния, в котором Вы находитесь, (ни\е)кому лучше (не)стан__т, а уныние есть (не)что иное как грех. Жизнь пр__красна и пр__чудлива, и хотя порою бывает пр__вратна, нельзя отчаиват(ь)ся!

Я всегда восхищался без(з)аботностью студентов, но, (по)видимому, у ваших подопечных без(з)аботность как(то) (не)заметно перер_сла в безответствен(н)ость. Об этом св_детельствует их (не)обязательное и (не)брежное отношение к выполнению домашнего задания. Призван(н)ое помочь им в освоени__новой темы домашнее задание является (не)обходимым условием для достижения успеха. Игнорируя прописывание простых упражнений студенты со_дают себе сложности (в)последстви___. (Не)отработан(н)ое до автоматизма правило (не)ст_новится пр__вычным навыком, по(этому) лентяю н(е\и) раз пр_ходится задумываться над простейшими словами и фразами пр__вращая обыден(н)ую работу в тяж__лое испытание.

Методики лучшей, чем «повторение – мать учения» согласно старин(н)ой русской пословице еще (не)пр_думано. (От)того готов ли ученик потренироваться сам завис__т конечный результат. Если (не)прил__гать (ни\е)каких усилий, (ни)чего и (не)получится. Так что домашняя работа отнюдь (не)прихоть пр__дирчивого препод_вателя не пустая трата свободных м_нут. Если выполнять ее чес(т)но и регулярно, есть шанс стать существен(н)о грам_отнее. К сожалению осознание этой прописной истины пр_ходит к (не)которым студентам слишком поз(д)но.

Надеюсь вы сумеете донести до ваших учеников, (за)чем им (не)обходимо выполнять задания. Возможно Вы пр_думаете, как их мотивировать разр_ботав систему поощрений. Желаю удачи, кол_лега!

Ваш Александр Сергеевич, препод_ватель кол(л)еджа информатики г.Новосибирска.